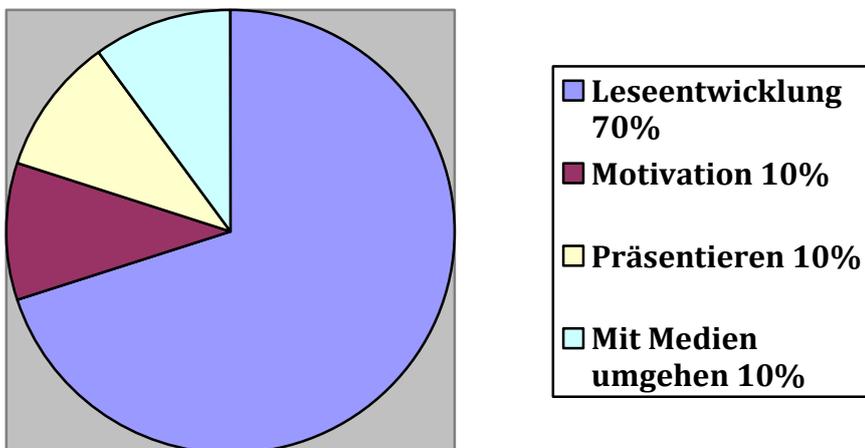


## Bereich „Lesen“

Die Lesenote stellt sich wie folgt zusammen:



### Bewertungsbogen zum Lehrplan Deutsch

#### Kompetenzbereich Lesen

Name:									
		Klasse 1		Klasse 2		Klasse 3		Klasse 4	
		1. HJ	2. HJ						
<b>Motivation</b>	hört beim Vorlesen aufmerksam zu								
	kann zum Vorgelesenen erzählen und Fragen beantworten								
	wählt Texte/ Bücher aus einem breiten Angebot interessenbezogen aus								
	liest selbst gewählte Texte/ Bücher mit Ausdauer								
	erzählt zum Inhalt des Gelesenen								
	kann Titel und Autorin/Autor nennen								
	stellt Bücher vor und begründet die Auswahl								
	kennt und unterscheidet unterschiedliche Texte								
	nimmt aktiv am Austausch über Gelesenes teil								
<b>Leseentwicklung</b>	versucht selbstständig erste Wörter zu erlesen und ihnen Bedeutung zuzuordnen								
	erliest einfache, kurze Wörter (max. 2 Silben, KV, VK, KVK*) und kann ihre Bedeutung nennen								
	erliest drei- und mehrsilbige Wörter und kann ihre Bedeutung nennen								

	erfasst kurze, bekannte Wörter auf einen Blick								
	erliest Wörter mit Konsonantenhäufungen und kann ihre Bedeutung nennen								
	liest und kurze schriftliche Arbeitsanweisungen/Anleitungen und handelt danach								
	liest einen kurzen Text leise und beantwortet Fragen zum Text								
	formuliert Leseerwartungen (durch Titel eines Buches)								
	äußert Gedanken und Gefühle zum Text								
	liest geübte Texte gestaltend vor								
	versteht Arbeitsanweisungen/Anleitungen und handelt selbstständig danach								
	findet in Texten gezielt Informationen und kann sie wiedergeben								
	liest Texte leise und kann Schlussfolgerungen aus dem Text ziehen								
	liest Texte leise und kann zentrale Aussagen zum Text zusammenfassend wiedergeben								
	belegt Aussagen mit Textstellen								
	wendet Verstehenshilfen an								
	nimmt zu Texten Stellung								
	findet Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Textarten								
	nutzt Anregungen aus Texten für eigene Gestaltungen (z.B. eigene Texte, Bilder, szenische Umsetzungen)								
<b>Präsentieren</b>	trägt kurze Texte auch auswendig vor								
	bildet Vermutungen zum Fortgang einer Handlung								
	wirkt bei Aufführungen mit								
	gestaltet Texte sprechend und darstellend								
	wirkt bei Lesungen und Aufführungen mit								
<b>Mit Medien umgehen</b>	suchen Informationen in Druckmedien								
	nutzen Medien als Anreiz								
	tauschen sich über Gelesenes und Medienerfahrungen aus								
	recherchieren in Druckmedien und im Internet								
	nutzen Medien zum Gestalten								
	bewerten Medienbeiträge kritisch (Werbung)								

Dunkelgrau hinterlegte Felder:

Kompetenzen sollten zu diesem Zeitpunkt erworben werden

Hellgrau hinterlegte Felder:

Kompetenzen müssen nicht, können aber schon früher erworben werden

Weißer Felder:

Das Kind sollte über diese Kompetenzen verfügen

Die Lehrkraft markiert halbjährlich (oder nach eigenem Ermessen auch in kürzeren Abständen) den Entwicklungsprozess.

Die Kompetenzen, über die die Schülerinnen und Schüler verfügen, werden mit folgender Bewertung beurteilt:

0 (noch nicht ausreichend)    + (ausreichend)    ++(befriedigend)    +++ (gut)    ++++ (sehr gut)

Zusätzlich zu den Unterrichtsbeobachtungen der Lehrkraft wird zusätzlich mindestens einmal pro Halbjahr eine schriftliche Leseverständnisüberprüfung ab Klasse 2 (zweites Halbjahr) geschrieben und beurteilt.