

Jahresarbeitsplan 3./4. Lernstufe Englisch

funktionale kommunikative Kompetenz	Hör-/Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> - Vor-/Nachsprechen - classroom phrases - Bildkarten, Nachsprechen von Wörtern zu Bildern zuordnen - CD und Activity book - Filme - Spiele - Songs - Dialoge - Interview 	Sprechen: an Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> - einfache Redemittel z.B. sich begrüßen, sich vorstellen, Namen nennen - Fragen und Antworten - Interviews - Situationen nachspielen - Unterrichtsgespräche - classroom phrases 	Sprechen: zusammenhängendes Sprechen <ul style="list-style-type: none"> - Bilder beschreiben mit vorgegebenen Satzbausteinen - Interviews - Boss of the day/English Assistant - analoge und digitale Präsentation
	Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> - einzelne Wörter wiedererkennen - Wort-Bild-Zuordnung - Activity Book - Pupil's Book - vorlesen - nachsprechen 	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> - Wörter abschreiben - kurze Sätze oder Aufzählungen schreiben mit vorgegebenen Satzbausteinen - Activity Book - Pupil's Book - Pocket Book - Notebook – Wortfelder 	Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> - Lehrer (Gestik, Mimik) - Total Physical Response (TPR) - Übungen - Lieder - Chants

<p>Verfügen über sprachliche Mittel</p>	<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - classroom phrases - verwenden den erlernten thematischen Wortschatz (Activity Book, Pupil's Book) - Notebook 	<p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzspiele z. B. What's missing?, read my lips, clever parrot, roundabout, hot potatoe, Simon says, - nachsprechen – Aussprache imitieren - Lieder - Chants - Hörtexte - Lesetexte
	<p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Einzahl – Mehrzahl</u> bilden - <u>Pronomen</u> he, she it, das s muss mit, his -her, my, your - <u>Präpositionen</u> in, on, under, at, behind, in front of, next to, opposite, between, right, left, across - <u>Artikel</u> a – an, the - ausgewählte <u>Steigerungsformen</u> von Adjektiven wie z.B. big-bigger-the biggest - <u>Gerundium</u> wie z.B. I like swimming. - ausgewählte <u>Zeitformen</u> lernen die Schüler/innen in Form von Lesetexten kennen - <u>Satzverbindungen</u> wie z.B. and, or - bejahender und verneinender Formen in Aussagesätzen z.B. Yes, I have got , No, I haven't got - <u>Entscheidungs- und Ergänzungsfragen</u> wie z.B. what, where, do you, have you got 	<p>Orthografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben Wörter, Sätze und Texte nach Vorlage orthografisch korrekt z. B. Activity Book, crossword, - wenden einfache Regeln der Rechtschreibung bei der Produktion eigener Texte an z.B. Kleinschreibung von Nomen - Besonderheiten werden besprochen

interkulturelle kommunikative Kompetenz	soziokulturelles Orientierungswissen <ul style="list-style-type: none"> - Feiertage z. B. Thanksgiving, Christmas, Easter, Halloween, Valentine's Day, - school - timetable - Essenskultur - Geld - My day z.B. Tagesablauf in verschiedenen Ländern 	interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit <ul style="list-style-type: none"> - erfahren kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede in anderen Ländern anhand von Fotos, Bilderbücher und Lesetexte 	interkulturelles Verstehen und Handeln <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele z.B. Einkaufssituationen, Fragen nach dem Weg, Begrüßungsformeln, - Interviews
Text- und Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - bewerten Medien hinsichtlich ihrer Gestaltungsmöglichkeit und ihrer kommunikativen Absicht z.B. Briefe, Postkarten - produzieren mithilfe von Vorlagen analoge sowie digitale Hör- und Schreibexte adressatengerecht - Videos, Songs, Chants, Hörübungen können auf einem Smartphone/Tablet zur Wiederholung und Vertiefung Zuhause angesehen/angehört werden 		
Sprachlernkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - erschließen sich Inhalte oder die Bedeutung neuer Wörter durch die Anwendung von Hörverständensstrategien z.B. Gestik, Mimik, Visualisierungen, - führen Reflexionsgespräche über ihre individuellen Fortschritte oder nutzen die Seiten „Show what you can do“ im Activity Book - nutzen analoge und digitale Hilfsmittel z.B. Wörterbuch, Anton - nutzen unterschiedliche Behaltens- und Sprachlernstrategien z.B. lautes Nachsprechen, Gestik, Mimik, Bilder/Wörter als Verstehenshilfe 		
Sprachbewusstheit	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen der Rechtschreibung, Grammatik sowie Aussprache und Intonation - beschreiben Ähnlichkeiten und Unterschiede der englischen Sprache, der deutschen Sprache und anderer vertrauter Sprachen - äußern Vermutungen zu Regelmäßigkeiten der englischen Sprache 		

Alle Kompetenzen werden anhand folgender inhaltlicher Erfahrungsfelder erarbeitet:

Klasse 3:

- What's your name?
- Hello
- School
- Animals
- Clothes
- Family
- Body
- Weather
- Time to eat
- On the farm
- Thanksgiving
- Christmas
- Easter
- Friendship Day
- Earth Day

Klasse 4:

- School is so cool
- Pets and other animals
- In town
- Birthdays
- Shopping
- Freetime
- Feelings
- My Day
- At home
- Food and Drink
- Halloween
- Christmas
- Valentine's Day
- Pancake Day
- Safer Internet Day