

# Jahresarbeitsplan 3./4. Lernstufe Englisch

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>funktionale kommunikative Kompetenz</b> | <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vor-/Nachsprechen</li> <li>- classroom phrases</li> <li>- Bildkarten, Nachsprechen von Wörtern zu Bildern zuordnen</li> <li>- CD und Activity book</li> <li>- Filme</li> <li>- Spiele</li> <li>- Songs</li> <li>- Dialoge</li> <li>- Interview</li> </ul> | <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Redemittel z.B. sich begrüßen, sich vorstellen, Namen nennen</li> <li>- Fragen und Antworten</li> <li>- Interviews</li> <li>- Situationen nachspielen</li> <li>- Unterrichtsgespräche</li> <li>- classroom phrases</li> </ul> | <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder beschreiben mit vorgegebenen Satzbausteinen</li> <li>- Interviews</li> <li>- Boss of the day/English Assistant</li> <li>- analoge und digitale Präsentation</li> </ul> |
|  | <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einzelne Wörter wiedererkennen</li> <li>- Wort-Bild-Zuordnung</li> <li>- Activity Book</li> <li>- Pupil's Book</li> <li>- vorlesen</li> <li>- nachsprechen</li> </ul>  | <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter abschreiben</li> <li>- kurze Sätze oder Aufzählungen schreiben mit vorgegebenen Satzbausteinen</li> <li>- Activity Book</li> <li>- Pupil's Book</li> <li>- Pocket Book</li> <li>- Notebook – Wortfelder</li> </ul>                                       | <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrer (Gestik, Mimik)</li> <li>- Total Physical Response (TPR) - Übungen</li> <li>- Lieder</li> <li>- Chants</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> | <b>Wortschatz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classroom phrases</li> <li>- verwenden den erlernten thematischen Wortschatz (Activity Book, Pupil's Book)</li> <li>- Notebook</li> </ul>  | <b>Aussprache und Intonation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzspiele z. B. What's missing?, read my lips, clever parrot, roundabout, hot potatoe, Simon says, ... .</li> <li>- nachsprechen – Aussprache imitieren</li> <li>- Lieder</li> <li>- Chants</li> <li>- Hörtexte</li> <li>- Lesetexte</li> </ul>                       |
|   | <b>Grammatik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Einzahl – Mehrzahl</u> bilden</li> <li>- <u>Pronomen</u> he, she it, das s muss mit, his -her, my, your</li> <li>- <u>Präpositionen</u> in, on, under, at, behind, in front of, next to, opposite, between, right, left, across</li> <li>- <u>Artikel</u> a – an, the</li> <li>- ausgewählte <u>Steigerungsformen</u> von Adjektiven wie z.B. big-bigger-the biggest</li> <li>- <u>Gerundium</u> wie z.B. I like swimming.</li> <li>- ausgewählte <u>Zeitformen</u> lernen die Schüler/innen in Form von Lesetexten kennen</li> <li>- <u>Satzverbindungen</u> wie z.B. and, or ... .</li> <li>- bejahender und verneinender Formen in Aussagesätzen<br/>z.B. Yes, I have got ... . , No, I haven't got ... .</li> <li>- <u>Entscheidungs- und Ergänzungsfragen</u> wie z.B. what, where, do you, have you got</li> </ul> | <b>Orthografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben Wörter, Sätze und Texte nach Vorlage orthografisch korrekt z. B. Activity Book, crossword, ... .</li> <li>- wenden einfache Regeln der Rechtschreibung bei der Produktion eigener Texte an z.B. Kleinschreibung von Nomen</li> <li>- Besonderheiten werden besprochen</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> | <b>soziokulturelles Orientierungswissen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feiertage z. B. Thanksgiving, Christmas, Easter, Halloween, Valentine's Day, ... .</li> <li>- school - timetable</li> <li>- Essenskultur</li> <li>- Geld</li> <li>-My day z.B. Tagesablauf in verschiedenen Ländern</li> </ul>  | <b>interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfahren kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede in anderen Ländern anhand von Fotos, Bilderbücher und Lesetexte</li> </ul> | <b>interkulturelles Verstehen und Handeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele z.B. Einkaufssituationen, Fragen nach dem Weg, Begrüßungsformeln, ... .</li> <li>- Interviews</li> </ul> |
| <b>Text- und Medienkompetenz</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten Medien hinsichtlich ihrer Gestaltungsmöglichkeit und ihrer kommunikativen Absicht z.B. Briefe, Postkarten</li> <li>- produzieren mithilfe von Vorlagen analoge sowie digitale Hör- und Schreibexemplare adressatengerecht</li> <li>- Videos, Songs, Chants, Hörübungen können auf einem Smartphone/Tablet zur Wiederholung und Vertiefung Zuhause angesehen/angehört werden</li> </ul>   |   |  |
| <b>Sprachlernkompetenz</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erschließen sich Inhalte oder die Bedeutung neuer Wörter durch die Anwendung von Hörverstehensstrategien z.B. Gestik, Mimik, Visualisierungen, ... .</li> <li>- führen Reflexionsgespräche über ihre individuellen Fortschritte oder nutzen die Seiten „Show what you can do“ im Activity Book</li> <li>- nutzen analoge und digitale Hilfsmittel z.B. Wörterbuch, Anton</li> <li>- nutzen unterschiedliche Behaltens- und Sprachlernstrategien z.B. lautes Nachsprechen, Gestik, Mimik, Bilder/Wörter als Verstehenshilfe</li> </ul> |   |  |
| <b>Sprachbewusstheit</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen der Rechtschreibung, Grammatik sowie Aussprache und Intonation</li> <li>- beschreiben Ähnlichkeiten und Unterschiede der englischen Sprache, der deutschen Sprache und anderer vertrauter Sprachen</li> <li>- äußern Vermutungen zu Regelmäßigkeiten der englischen Sprache</li> </ul>   |   |  |

**Alle Kompetenzen werden anhand folgender inhaltlicher Erfahrungsfelder erarbeitet:**

Klasse 3:

- What's your name?
- Hello
- School
- Animals
- Clothes
- Family
- Body
- Weather
- Time to eat
- On the farm
- Thanksgiving
- Christmas
- Easter
- Friendship Day
- Earth Day

Klasse 4:

- School is so cool
- Pets and other animals
- In town
- Birthdays
- Shopping
- Freetime
- Feelings
- My Day
- At home
- Food and Drink
- Halloween
- Christmas
- Valentine's Day
- Pancake Day
- Safer Internet Day